

Convocatoria: junio 2017

Apellidos:.....	Nombre:.....
DNI/ NIE:.....	

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN (Opción INGLÉS) Lengua castellana (60 puntos)	CALIFICACIÓN:
---	----------------------

A. COMPRENSIÓN ESCRITA. (20 puntos)

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que se plantean:

RECETA DE BIZCOCHO DE CHOCOLATE

INGREDIENTES

- 185 g de harina
- 2 huevos
- 10 g de levadura química
- 185 g de chocolate negro (70% cacao)
- 120 g de azúcar
- 70 g de mantequilla
- Ralladura de naranja
- 200 ml de nata líquida o crema de leche (35% materia grasa)
- Pizca de sal
- Azúcar molida para decorar

PREPARACIÓN DEL BIZCOCHO

1. Derretimos el chocolate al baño maría sin parar de remover y a temperatura media. Lo reservamos hasta que se temple. Derretimos la mantequilla en el microondas o en un cazo y reservamos también.
2. En un bol, mezclamos los huevos, el azúcar, la sal y la ralladura de naranja. Batimos bien hasta que la mezcla espume. Añadimos la mantequilla e incorporamos la nata líquida sin parar de batir.
3. A continuación, añadimos la harina y la levadura y con unas varillas mezclamos los ingredientes. Se añade el chocolate y batimos hasta conseguir una crema densa.

HORNEADO Y PRESENTACIÓN

4. Mientras se precalienta el horno a 170°, untamos con mantequilla un molde de unos 20 cm y lo forramos con papel sulfurizado.
5. Horneamos el bizcocho a 170° durante 40 minutos aproximadamente. Los últimos 15 minutos podéis cubrir el bizcocho con papel de aluminio para que no se dore demasiado.
6. Retiramos del horno y lo dejamos enfriar antes de desmoldarlo.
7. En el momento de servir, decoramos con azúcar molida.

Extraída de www.recetasderechupete.com (Texto adaptado)

1. Marca con una cruz la tipología textual que predomina en el texto: (5 puntos)

- Texto descriptivo puesto que se nos va exponiendo objetivamente la receta de un bizcocho.
- Texto instructivo o prescriptivo porque se nos dan instrucciones de cómo realizar un bizcocho.
- Texto narrativo ya que se nos cuenta la manera de hacer un bizcocho.
- Texto dialogado porque el cocinero nos explica cómo hacer la receta.

2. ¿En cuántas partes dividirías el texto? Justifica tu respuesta. (5 puntos)



3. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Corrige las falsas: (5 puntos, 1 por apartado)

[] La mantequilla y el chocolate deben derretirse previamente, antes de incorporarlos a la masa.

.....

[] Es conveniente, al final de la cocción, proteger el bizcocho para que no se dore demasiado.

.....

[] No es preciso batir los ingredientes en exceso para que se aprecien bien sus diferentes texturas.

.....

[] La temperatura del horno debe superar los 170° para que la cocción sea perfecta.

.....

[] El chocolate puede derretirse en el microondas o en un cazo.

.....

4. Explica en qué consisten los siguientes conceptos que se detallan en la receta: (5 puntos, 3 el apartado A y 2 el B)

A. *Derretir al baño maría:*

.....

B. *Ralladura de naranja:*

.....

B. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA CASTELLANA. (20 puntos)

5. Construye una palabra derivada con cada una de las palabras primitivas que aparecen en la tabla, añadiendo alguno de los sufijos de la lista. Ten en cuenta que cada sufijo solo se puede usar una única vez: (5 puntos)

Lista de sufijos:

-AL	-RIO	-MIENTO	-RÍA	-ILLA
-OSO	-EZA	-ERO	-CIÓN	-ISTA

PALABRA PRIMITIVA	PALABRA DERIVADA
<i>carne</i>	
<i>región</i>	
<i>triste</i>	
<i>renacer</i>	
<i>comunicar</i>	

PALABRA PRIMITIVA	PALABRA DERIVADA
<i>ventana</i>	
<i>periódico</i>	
<i>sabor</i>	
<i>velar</i>	
<i>conserje</i>	

6. Completa los siguientes enunciados con la palabra adecuada. (5 puntos, 1 por apartado)

A. Hoy vamos _____ salir muy temprano porque tenemos entradas para el teatro.

- a
- ha
- ah

B. Corrí tanto por el campo que, al final, tuve que saltar la _____.

- baya
- vaya
- valla



Apellidos:	Nombre:
DNI/ NIE:	

- C.** ¿..... has utilizado esa herramienta? No me parece la más adecuada.
 - Porque
 - Por que
 - Por qué

- D.** Espero que buena música en el concierto de esta noche.
 - halla
 - haya
 - aya

- E.** Vamos si conseguimos el primer premio en el concurso de saltos.
 - A ver
 - haver
 - haber

7. Marca con una cruz la función sintáctica de los elementos subrayados en cada una de las siguientes oraciones: (5 puntos, 1 por apartado)

- A.** Me gusta mucho el cine de terror.
 - Complemento directo
 - Sujeto
 - Atributo

- B.** El año pasado estuve gravemente enfermo.
 - Atributo
 - Complemento predicativo
 - Complemento circunstancial de modo

- C.** Mi prima Luisa le regaló flores a su madre por su cumpleaños.
 - Complemento directo
 - Complemento agente
 - Complemento indirecto

- D.** El libro fue publicado por una editorial americana.
 - Complemento circunstancial de causa
 - Complemento de régimen
 - Complemento agente

- E.** La casa de madera se construyó con mucho esfuerzo aquel invierno.
 - Complemento del adverbio
 - Complemento circunstancial de cantidad
 - Complemento circunstancial de modo

8. Escribe una oración que contenga el elemento gramatical solicitado: (5 puntos, 1 por apartado)

- A.** Gerundio simple del verbo *caminar*:
.....

- B.** Determinante posesivo:
.....



C. Pronombre personal de tercera persona de singular:

.....

D. Tercera persona del plural de Pretérito perfecto simple del verbo *traer*:

.....

E. Adverbio de afirmación:

.....

C. COMENTARIO DE UN TEXTO LITERARIO. (10 puntos)

Lee con atención el siguiente texto:

La primera salida nocturna que hizo la baronesa fue, acompañada por Manuel, a casa de su amiga cubana. Salieron la baronesa y Manuel después de cenar. La cubana vivía en la calle Ancha. Llamaron en la casa: les abrió un criadito con librea azul y galones dorados, y entraron, por un corredor, en una sala muy iluminada, adornada con lujo barato y chillón. En medio había un aparato eléctrico con siete u ocho bombillas, un sofá grande con flores, dos sillones dorados al lado de una chimenea, y sobre el mármol de ésta, un reloj en forma de bola, un barómetro con un martillo, un termómetro con un puñal y otra porción de cosas con formas absurdas. Por todos lados se veían fotografías. No había allí más que unas cuantas mujeres de mal aspecto, que se levantaron humildemente. La baronesa se sentó, y al poco rato entró la cubana, una mujer ordinaria y brutal, vestida con un traje muy llamativo y con brillantes gruesos en las orejas y en los dedos. Tomó de la mano a la baronesa y se sentó en un sofá junto a ella. Se veía que quería halagarla. Era la coronela una mujer, más que vulgar, bestial; tenía la mandíbula prominente, los ojos pequeños, negros, y la boca con una expresión de crueldad. Había en su aspecto algo lúbrico, inquietante y amenazador; se figuraba uno que aquella mujer debía de tener vicios extraños, que era capaz de cometer crímenes.

Pío Baroja: *La mala hierba*.

9. De las siguientes opciones elige la que mejor se ajuste al contenido del texto. Marca la respuesta correcta con una cruz. (5 puntos)

- El texto cuenta el encuentro nocturno entre la baronesa y la cubana en casa de esta.
- El texto describe con detalles la casa de la baronesa, especialmente su habitación.
- El texto es una crítica de la amiga cubana de la baronesa.
- El texto recoge la conversación entre la baronesa, Manuel, el criado y la cubana.

10. Indica a qué género literario pertenece el texto y señala algunos rasgos propios de este género presentes en él. (5 puntos)

D. EXPRESIÓN ESCRITA. (10 puntos)

11. La gastronomía está de moda. La población cada vez se preocupa más por la alimentación, por los productos ecológicos, por lo *gourmet*. Los concursos gastronómicos invaden las televisiones, los programas culinarios crecen en cuotas de audiencia, pero ¿afecta esto a la vida cotidiana de las familias?, ¿cambia los hábitos alimenticios de los hogares este auge de programas centrados en la gastronomía? Redacta un texto de al menos 200 palabras en el que expreses tu punto de vista sobre el tema, argumentando las ventajas e inconvenientes que esta moda aporta al día a día de las familias.

Recuerda: en la puntuación del ejercicio se tendrán en cuenta, de forma proporcional, la expresión, la presentación, la ortografía, la estructura y la cohesión del texto.



Apellidos:	Nombre:
DNI/ NIE:	

Lengua extranjera (INGLÉS) (40 puntos)	CALIFICACIÓN:
---	----------------------

E. COMPRENSIÓN ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA. (10 puntos)

Centuries-old diseases coming back.

Many old *diseases* are coming back. There is a big rise in the number of people with diseases such as tuberculosis (TB), cholera and *measles*. TB is now more common in England than in some poor countries such as Rwanda, Iraq, and Guatemala. Tuberculosis is also *increasing* across the globe. In 2013, it killed 1.5 million people worldwide, and that number is rising. Tuberculosis affects very poor people. It is an infectious disease that affects the lungs. Its symptoms include bad coughs, fever, weight loss and sweating.

Researchers say that many of these diseases can be stopped. TB affects old people who do not have enough to eat. A UK doctor said she did not understand why society didn't do more to fight TB. She said: "Malnutrition is *preventable*. It is totally unacceptable that there are at least one million older people *malnourished* or at risk of malnourishment." We should try and give old people better food and medicine. She said there should be a bigger focus on better nutrition and proper medicine.

Texto adaptado de *breakingnewsenglish.com*

Vocabulario:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| diseases: enfermedades | measles: sarampión |
| increasing: aumentando | preventable: evitable |
| malnourished: malnutrido | |

12. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y escribe la frase del texto que justifica tu respuesta. (5 puntos, 1 por apartado)

- [] More people are suffering from old diseases than some years ago.
.....
- [] There is more TB in poor countries.
.....
- [] 1.5 million people died of TB in 2013.
.....
- [] People suffering from TB are very poor.
.....
- [] People suffering from TB get fat.
.....

13. Marca con una cruz la respuesta que mejor se ajuste a lo expresado en el texto. (5 puntos, 1 por apartado)

- A.** Tuberculosis ...
 - ...affects the lungs.
 - ...and cholera affect the lungs.
 - ..., cholera and measles affect the lungs.
- B.** A UK doctor ...
 - ...thinks it's impossible to stop these diseases.
 - ...believes it is possible to do more things to stop these diseases.
 - ...doesn't understand how to solve these diseases.



- C.** She, that same UK doctor, thinks...
- ...malnutrition can be stopped.
 - ...people don't have enough to eat.
 - ...TB affects old people.
- D.** According to the text, one million older people ... malnourished or at risk of malnourishment.
- ...can be
 - ...are
 - ...may be
- E.** We should give...
- ...a bigger focus on medicine.
 - ...old people a bigger focus on nutrition and medicine.
 - ...old people proper food and medicine.

F. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA EXTRANJERA. (20 puntos)

Elige en cada caso la opción correcta y márcala con una cruz. (2 puntos por ejercicio)

- | | |
|---|---|
| <p>14. Excuse me sir,..... is the bus station?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> when<input type="checkbox"/> how<input type="checkbox"/> where | <p>15. Last summer we..... that film.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> watched<input type="checkbox"/> saw<input type="checkbox"/> seed |
| <p>16. I'd like to have a car than hers.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> big<input type="checkbox"/> bigger<input type="checkbox"/> biggest | <p>17. In Spain, you drive under 18.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> mustn't<input type="checkbox"/> cannot<input type="checkbox"/> shouldn't |
| <p>18. This novel by my favourite novelist.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> was written<input type="checkbox"/> was written<input type="checkbox"/> was writing | <p>19. Would you like tomorrow evening?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> to have dinner<input type="checkbox"/> have dinning<input type="checkbox"/> has dinning |
| <p>20. She her dog every day.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> walks<input type="checkbox"/> walks<input type="checkbox"/> is walking | <p>21. This necklace is I have.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> more expensive<input type="checkbox"/> the most expensive<input type="checkbox"/> as expensive |
| <p>22. Have to Rome?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ever you been<input type="checkbox"/> ever been you<input type="checkbox"/> you ever been | <p>23. some good restaurants in this city.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> There are<input type="checkbox"/> there is<input type="checkbox"/> there was |

G. EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA. (10 puntos)

- 24.** En las últimas décadas, muchas de las enfermedades que eran mortales, ya no lo son gracias a los cambios en la higiene y mejoras en la vida de las personas. Escribe un texto en inglés de entre 50 y 70 palabras en el que compares hábitos de higiene de hace unos años con los de ahora. Recuerda usar el pasado para hablar de lo que ocurría antes y el presente simple para la rutina de hoy. Estas palabras pueden ayudarte.

Have shower / wash fresh food / wash hands / visit the doctor

